

# Koncepce rozvoje Základní školy (a SŠ) Formanská, Újezd u Průhonic

*Vizí je škola rodinného charakteru poskytující kvalitní vzdělávání v přátelské, tvůrčí a bezpečné atmosféře, kde se střetává svět nových znalostí, moderních technologií morálních hodnot a tradic.*

## Úvod

Koncepce rozvoje a vedení výše uvedené školy je zpracována jako podklad k výběrovému řízení na obsazení pracovní pozice ředitele ZŠ (a SŠ). Vyjadřuje mé manažerské záměry a věřím, že uvedené cíle napomohou zásadně ovlivnit stávající situaci ve škole a její další perspektivu. Práce ve školství je práce kontinuální sama o sobě, a proto je nutné navázat na minulé období, poučit se z nedostatků a zároveň inspirovat z úspěchu.

Koncepce obsahuje základní vize školy, sledované oblasti koncepce rozvoje stávající ZŠ, ale i plánované rozšíření ZŠ a SŠ, kde základní podmínkou pro existenci každého vzdělávacího zařízení je přítomnost žáků, učitelů a učiva.

Předmětem činnosti organizace je vymezen zákonem č.561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů a prováděcích předpisů, vyhláškou 27/2016 Sb.

Žlutě označený text je doslovným přepisem z Koncepce rozvoje a řízení školy, která byla zpracována Mgr. Marcelou Šeblovou v červenci 2015 pro účely konkurzního řízení na obsazení funkce ředitele ZŠ Škvorec – Praha Východ

<https://cms.1webit.cz/cms/files/skolaskvorec.cz/15/Koncepce-rozvoje-skoly-a-vize-skoly-1..pdf>

## Charakteristika školy

- Základní škola je v současné době s jednou třídou v každém ročníku 1. stupně, z toho tři třídy s asistentem pedagoga. Celkem se zde vzdělává 89 žáků. Celková udávaná kapacita je 108 žáků.
- Škola má 3 oddělení školní družiny
- Stravování probíhá ve společných prostorách s mateřskou školou.
- Pohybové aktivity jsou v prostorách školky nebo na hřišti městské části.
- Škola nedisponuje žádnou odbornou učebnou, ani pro výuku ICT z důvodu prostorových dispozic budovy školy. K výuce využívá mobilní učebnu.

Školní vzdělávací **plán** zde je použita chybná terminologie, nejedná se o vzdělávací plán, ale o školní vzdělávací program není veřejnosti k dispozici a neobdržela jsem ho ani na vyžádání. Dle zápisu z jednání školské rady, požádala Mgr. Patáková o předložení ŠVP dne 7.11.2023. Datum odevzdání této koncepce je však 6.11.2023 Z internetových stránek nejsou patrné žádné aktivity školy, ani kvalifikace pedagogického sboru. V době tvorby koncepce nebyla funkční školská rada a škola nepředložila výroční zprávu. Z té by bylo možno vypracovat adekvátní analýzu SWAT, vedoucí k efektivnější tvorbě koncepce rozvoje na další období. SWAT analýza neexistuje. Mgr. Patáková měla zřejmě na mysli SWOT analýzu. Vzhledem k tomu, že tato chyba se v následujícím textu několikrát zopakuje, je zřejmé, že nejde o překlep a budí to pochybnosti o tom, do jaké míry tuto metodu autorka zná a zda jí umí adekvátně použít. Koncepce tak vychází z obecných informací a vlastní zkušenosti managementu základního vzdělávání.

## SWAT analýza školy viz komentář výše

### Silné stránky

- lokalita a velikost školy - je lokalita školy u hlavní silnice, navíc po dlouhá léta bez přechodu pro chodce, opravdu silnou stránkou? Velikost školy je zároveň zmíněna ve slabých stránkách (3. a 4. odrážka)
- individualizace a diferenciacie výuky
- projekt na výstavbu nových moderních prostor
- dobrá spolupráce se zřizovatelem a zájmovými organizacemi - když je dle analýzy silnou stránkou školy dobrá spolupráce se zřizovatelem, proč nám tedy bylo na jednání zastupitelstva řečeno, že spolupráce školy směrem ke zřizovateli nebyla dlouhodobě uspokojivá?
- méně početné třídní kolektivy a znalost sociálního prostředí rodin

### Slabé stránky

- komunikace, prezentace školy - komunikace koho a s kým? Prezentace školy - pravidelné příspěvky na sociálních sítích, účast na soutěžích, to vše s malým kolektivem a omezenými možnostmi, opravdu je to slabá stránka?

PROUD - Prvostupňové ROzumové Utkání Družstev = matematická soutěž hl.m.Praha - 3.-5.třída

OMG - Olympiáda mediální gramotnosti = finále ČR- 8. místo

Bobřík informatiky - napříč všemi třídami

Logická olympiáda - Krajské kolo - 46. místo v celé Praze

Výtvarná soutěž pro děti a mládež - Čestné uznání (v loňském školním roce několik umístění na prvních 3 místech)

## Olympijský víceboj

### McDonald Cup - kopaná

- stabilní pedagogický sbor a školní poradenské pracoviště – proč je za slabou stránku školy považován stabilní pedagogický sbor a školní poradenské pracoviště?
- omezené prostory pro vzdělávání a rozvoj
- limitující prostory pro pohyb a sportovní příležitosti
- nedostatečné školní poradenské pracoviště – proč je zmíněno znovu pod stejným odstavcem?

### Příležitosti:

- rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností – kdo se bude rozvíjet? Žáci? Pedagogický sbor? Rodiče?
- širší zapojení moderních technologií do vzdělávání - jaké konkrétní technologie má autorka na mysli? Škola je vybavena interaktivními tabulemi, školními notebooky, tablety a nově i 3D tiskárnou. Není to snad dostačující?
- využití maximálního potenciálu každého žáka - to myslím, že už přirozeně probíhá za stávajícího týmu
- zapojení rodičů do rozvoje a chodu školy
- vybudování podnětného školního areálu - co přesně si máme pod tímto termínem představit? A jak toto může ovlivnit ředitel školy?

### Hrozby:

- růst administrativní zátěže na úkor pedagogického vedení školy, ale i ostatních pracovníků
- nedostatečné finanční prostředky - finanční prostředky na co? Jaké jsou konkrétní hrozby plynoucí z nedostatku financí?
- velká psychická zátěž učitelů a tlak ze strany rodičů a ČŠI

## Základní vize školy

Základní vizí školy je umožnit žákům osvojit si strategii učení, motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů v různých životních situacích. Vést žáky k otevřené a účinné komunikaci. Rozvíjet u žáků schopnost tolerance a ohleduplnosti ke svému okolí. Vést žáky k samostatnosti, aby mohli uplatňovat svá práva a plnit si své povinnosti. Učit aktivně chránit a rozvíjet své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. zajisti všechny prostředky k naplnění výše uvedených vizí a cílů. K rozvoji výše uvedeného by se škola zapojila do projektů Hrdá škola, Naši sousedé apod.

Zvýrazněná část textu je pouze s drobnými změnami převzata z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, část C, kapitola 3.2. Cíle základního vzdělávání. V tomto případě měl být uveden zdroj citace, dle platné citační normy ČSN ISO 690:2022

[https://www.npi.cz/images/RVP\\_ZV\\_2005.pdf](https://www.npi.cz/images/RVP_ZV_2005.pdf)

# Sledované oblasti rozvoje - cíle a prostředky k jejich naplnění

## Výchova a vzdělávání

Vést výchovně vzdělávací proces k rozvoji klíčových kompetencí s důrazem na znalosti, dovednosti a postoje potřebné k postupnému přejímání zodpovědnosti za svou budoucnost i budoucnost svého okolí. **Proč je kladen důraz hlavně na znalosti? Uplatňovat zásadu - pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost.** - znovu zkopírovaná věta z jiné koncepce bez uvedení zdroje. Zdroj zde [https://skoly.praha.eu/files/=86731/BOL\\_SKM\\_C754e21042109390.pdf](https://skoly.praha.eu/files/=86731/BOL_SKM_C754e21042109390.pdf)

- Propojení předškolního vzdělávání, které je již součástí budovy ZŠ, popřípadě plánovaného středního vzdělávání vhodnými společnými aktivitami a vzájemného vzdělávání.
- Podpora digitalizace a mediální výchovy.
- Program Prvňáčkem na zkoušku a případná přípravná třída.
- Gifted program - rozvoj žáků s nadáním ve spolupráci s odbornými institucemi (SPC, PPP, Mensa)
- Posílení jazykových dovedností metodou CLIL na všech stupních vzdělávání
- Rozvoj pohybových dovedností díky plánované výstavbě nové školy, jejíž součástí bude kvalitní zázemí pro sport.
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem - ve spolupráci výchovného poradce a speciálního pedagoga.
- Maximálně využívat hodnocení a sebehodnocení pedagogického sboru i žáků samotných pomocí pravidelných evaluací, které si škola nastavila.
- Otevřenost k diskusím a jiným názorům pedagogického sboru, žáků a rodičů v oblasti vzdělávání a výchovy - pokračovat v pravidelných setkávání třídních zástupců z řad rodičů, funkce žakovského parlamentu, rozvoj týmové sborovny. - **probíhá pravidelné setkávání třídních zástupců? O ničem takovém nevím, v čem se tedy bude pokračovat?**
- Revize stávajícího a tvorba nového ŠVP druhého stupně tak, aby akcentoval rozvíjení klíčových kompetencí a současné metody vzdělávání.
- Stálá podpora využívání prvků moderních pedagogických směrů **Pedagogický směr je něco docela jiného, máme tu pedagogické směry jako konstruktivismus, experimentální pedagogika, existenciální pedagogika nebo třeba antipedagogika (vybrané směry 20. století).** Zdroj: [https://wikisofia.cz/wiki/Základní\\_pedagogické\\_teorie\\_a\\_směry](https://wikisofia.cz/wiki/Základní_pedagogické_teorie_a_směry) Nebo třeba alternativní směry jako Walfsdorská, Montessori nebo Daltonská škola. (Tvořivá škola - tvořivá škola není pedagogický směr <https://www.tvorivaskola.cz>, Začít spolu - není pedagogický směr, jedná se o program, Genetická metoda, - není pedagogický směr, jedná se o jednu z metod výuky čtení badatelské vyučování - je forma, způsob výuky, ne pedagogický směr) a jejich podpora v DVPP.
- Rozšířit školní poradenské pracoviště tak, aby mohlo zajišťovat realizaci depistážní, diagnostické, intervenční, metodické a terapeutické činnosti.

## Personální oblast

Vytvoření profesionálního, stabilního a spokojeného pedagogického sboru.

- Spolupráce všech součástí školy- 1. a 2. stupně, MŠ, jídelny a případně i SŠ
- Maximální podpora při zvyšování kvalifikace a dovedností - **jakých konkrétních dovedností?** (Učitel naživo, spolupráce s pedagogickou fakultou, FTVS - **jak konkrétně spolupráce s pedagogickou fakultou a FTVS zvýší kvalifikaci učitelů?** mentoring - **kdo bude komu mentorem?** vzájemné hospitace, tandemová výuka, CLIL )- **Tandemová výuka a CLIL by byly bezesporu přínosem, problém je nejen snižující se PHMAX ale hlavně to, že to málokdo umí...**
- Podpora začínajících učitelů tvorbou plánu adaptačního období
- Zapojení studentů pedagogické fakulty v rámci praxe, kteří jsou přínosem pro nové a alternativní metody výuky.
- Společné plánování osobního pedagogického rozvoje.
- Budování kolegiálního prostředí založeného na otevřenosti, důvěře a spolupráci.
- Vytvořit a posílit roli středního managementu.
- Pravidelné setkávání pedagogického sboru.
- Budovat pozitivní klima školy, Wellbeing.

## Spolupráce

Propagovat úspěchy školy, jednotlivých žáků a pedagogů ve veřejných médiích s ohledem na GDPR, udržet si transparentnost školy, nadále spolupracovat se školskými poradenskými centry.

- Spolupracovat a rozvíjet aktivity pořádané obcí ve spolupráci se zřizovatelem.
- Zřízení třídních důvěrníků při spolupráci se školou.
- Prohloubení zapojení rodičů do aktivit školy, rozvíjet spolupráci se školskou radou, podpora při mimoškolních aktivitách, schůzky či jiná setkání učitelů, vedení školy a rodičů k diskusi nad aktuálními tématy zástupců rodičů jednotlivých tříd. Možnost zapojení školy do projektu Rodiče vítáni.
- Pravidelné setkávání žáků se zástupci školy s možností podílet se na dílčích rozhodnutích a aktivitách školy nejen pomocí žákovského parlamentu, ale i otevřenými dveřmi kanceláří vedení. - **tato věta nedává smysl**
- Otevírání školy veřejnosti - dny otevřených dveří, mimoškolní aktivity, spolupráce s ostatními školami a zájmovými skupinami - především na Praze 11, možnosti přístupu a využití nově vybudované školy veřejnosti. Například pro školení, semináře, sportovní vyžití a zájmové vzdělávání.
- Pravidelné kavárny pro rodiče a přátele školy.

## Materiálně - technická oblast

Efektivně a hospodárně zajistit technicko - materiální rozvoj školy pro motivující výuku všech stupňů vzdělávání, zájmového vzdělávání a společného setkávání s ohledem na bezpečnost všech zúčastněných.

- Nové webové stránky školy, které budou akcentovat současné požadavky na digitalizaci a informovanost nejen rodičů, ale i široké veřejnosti. - **Webové stránky akcentují digitalizaci?** <https://www.edu.cz/digitalizujeme/>  
<https://www.msmt.cz/digitalizace-na-skolach-s-podporou-z-narodniho-planu-obnovy>
- Podpora pro výuku odborných předmětů jako je chemie, fyzika, výtvarné dílny, vaření, pěstitelské práce, dílny, hudební vzdělávání a etická výchova.
- Zajištění motivujícího prostředí pro zaměstnance školy - **proč je to zmíněno znovu zde, když se o tom psalo výše?**
- Vybudování efektivního školního stravování - **co je efektivní školní stravování? Budou se zbytky dojídat v dalších dnech?** nejen pro žáky školy, ale i pro veřejnost, seniory, mimoškolní aktivity (letní tábory), včetně efektivního nakládání s potravinami i s ohledem na kvalitu jídel. Snídaně pro žáky školy .
- Vybudování vhodného prostoru určeného pro relaxaci a odpočinek žáků během volných chvil - komunitní centrum.
- Zabezpečení žáků i všech zaměstnanců v prostorách školy - Zavedení čipového vyzvedávání žáků ze školní družiny, čipového vstupu do budovy školy a následné jeho provázání s elektronickou docházkou, jídelnou.
- Motivující zázemí pro všechny pracovníky školy.

## Ekonomická oblast

Efektivně nakládat se svěřenými prostředky a k rozvoji školy maximálně využít všech dostupných prostředků

- Zahájíme výstavbu nové budovy školy pro 9 tříd a odborné učebny. Součástí bude jídelna i zázemí pro sport a zájmové vzdělávání.
- **Zvýšenou pozornost při sestavování ročních rozpočtů s ohledem na reálné příjmy a odbornému vedení ekonomické agendy podle příslušných právních norem v souladu s vnitřními předpisy a pokyny zřizovatele. Analytické členění účetní osnovy využijeme k přehlednému získávání okamžitých informací o hospodaření školy jak pro její vedení, tak pro zřizovatele. Využijeme všech možností pro získání příjmů z vedlejší činnosti. Žlutě označený text je doslovným přepisem z Koncepce rozvoje školy, která byla zpracována Ing. Andreou Mrázovou v dubnu 2019 pro účely konkurzního řízení na obsazení funkce ředitele ZŠ Uničov, Pionýrů 685**

<http://www.zspionyrů.cz/wp-content/uploads/2020/09/Koncepce-rozvoje.pdf>

- Revize povinných směrnic a tvorba nových.
- Maximálně využívat možnosti dotací MŠMT, Šablony, dotací Evropské unie a možností dotací přímo od zřizovatele, grantů a sponzorských darů.
- Vést hospodárně náklady školy.
- Využívat možností pronájmu prostor k tomu určených.

- Vést odbornou archivační a spisovou službu.
- Možnost digitalizace dokladů.

## Závěr

Společným cílem nového vedení školy, pedagogického sboru a dalších zaměstnanců je vybudování přívětivé a přátelské školy s pozitivní a tvůrčí atmosférou. Dodržení ustanovení této koncepce přispěje ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu a k udržení dobré ekonomické kondice. Koncepce je také zárukou rozvoje všestranné spolupráce mezi žáky, pedagogy a rodiči na jedné straně a mezi vedením školy, zřizovatelem a ostatními partnery na straně druhé.

Dobrým předpokladem pro naplnění koncepce je moje předchozí dlouholetá pedagogická praxe, mé vlohy a znalosti, získané průběžným aktivním sebevzděláváním včetně specializačního studia. Za jejich využití zrealizuji svou jasnou představu o efektivním a motivujícím vedení pracovního týmu, o tom, kam směřovat vývoj školy k naplnění společensky prospěšných vizí.

Závěrem uvádím, že za svůj hlavní úkol považuji vždy a za všech okolností zajištění všech oprávněných potřeb dětí.

Žlutě označený text je doslovným přepisem z Koncepce rozvoje školy, která byla zpracována Ing. Andreou Mrázovou v dubnu 2019 pro účely konkurzního řízení na obsazení funkce ředitele ZŠ Uničov, Pionýrů 685

<http://www.zspionyru.cz/wp-content/uploads/2020/09/Koncepce-rozvoje.pdf>